

Аннотация
к рабочей программе по предмету «Иностранный (английский) язык» (основного общего образования)

В рабочей программе по предмету «**Английский язык**» отражены нормативные документы, основное содержание предмета, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных ответах, в том числе критерии оценивания при выполнении контрольных работ.

Рабочая программа по предмету «**Английский язык**» (основного общего образования) составлена на основе следующих документов:

1. ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644).
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897».
3. **Примерной** основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Основная образовательная программа МБОУ «Земляничненская СШ» (уровень базовый).
5. Учебный план МБОУ «Земляничненская СШ» на 2019 – 2020 учебный год.
6. **Программа по предмету «Английский язык» к учебникам «Английский в фокусе» (Spotlight)** авторы Апальков В.Г., Подоляко О.Е, Ваулина Ю.Е.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

Цели и задачи изучения предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с

доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

- в 5 классе на 102 часа в год (в неделю – 3 часа);
- в 6 классе на 102 часа в год (в неделю – 3 часа)
- в 7 классе на 102 часа в год (в неделю – 3 часа);
- в 8 классе на 102 часа в год (в неделю – 3 часа);
- в 9 классе на 102 часа в год (в неделю – 3 часа).

Преподавание предмета « язык» в 5 - 9 классах осуществляется по следующим учебникам:

класс	Автор, название учебника	Год издания	Издательство
5	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»	2014	«Просвещение»
6	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»	2014	«Просвещение»
7	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»	2014	«Просвещение»
8	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»	2014	«Просвещение»

	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»		
9	Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина «Английский в фокусе»	2014	«Просвещение»

В программе отражены формы и методы работы, требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся **по английскому языку**.

Предмет «Английский язык» в 5-9 классах преподают:

5,8 классы – Халилова Мерьем Талядовна

6,7,9 классы – Османова Мунивер Серверовна